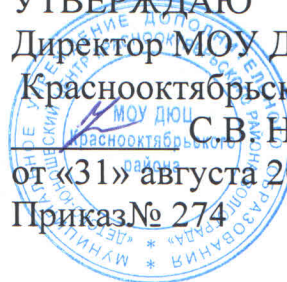


Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр Краснооктябрьского района Волгограда»

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» августа 2022г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ ДЮЦ
Краснооктябрьского района
С.В. Наumenко
от «31» августа 2022г.
Приказ № 274



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа


«Занимательная математика»

Возраст обучающихся: 5 – 7 лет

Срок реализации: 1 год

Авторы - составители:

Варламова Татьяна Николаевна,
Дорофеева Наталия Дмитриевна,
педагоги дополнительного образования.

Пользователь: Наumenко Светлана Владимировна	
Сертификат: 00fbaavscd74bac93b18d21447a38c37529	МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР КРАСНООКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»
Выдан: Казначейство России	31.08.2022г.
Период действия сертификата: с 08.04.2022 (MSK (UTC+3) Москва, Волгоград) (по местному времени организации, осуществляющей закупку) по 02.07.2023 (MSK (UTC+3) Москва, Волгоград) (по местному времени организации, осуществляющей закупку)	

Волгоград 2022

Раздел I. Комплекс основных характеристик образования.

Пояснительная записка.

1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Подготовка к школе» является социально-гуманитарной.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная математика (далее Программа) направлена на формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции: ведь от того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождения в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие. К началу обучения в школе у ребенка должна быть сформирована мотивация к новой учебной деятельности. Кроме того, будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

1.2. Актуальность Программы состоит в том, что одним из приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации остается необходимость обеспечения равных стартовых возможностей для детей (из разных социальных групп и слоев населения) при поступлении в начальную школу.

Под «выравниванием стартовых возможностей детей» следует понимать создание равных условий, которые государство должно обеспечить любому ребенку дошкольного возраста, проживающему в России, независимо от благосостояния семьи, места проживания и национальной принадлежности, для получения такого уровня развития, который позволит ему успешно обучаться в школе.

1.3. Педагогическая целесообразность. Для успешной организации работы с детьми по подготовке к школе Программа построена на следующих основных принципах:

– учет индивидуально-психологических особенностей: уровня обучаемости, темпа усвоения знаний, отношения к интеллектуальной деятельности, волевой регуляции собственного поведения.

– сочетание игровой, продуктивной. учебной деятельности;

Программа предусматривает использование личностно-ориентированных и развивающих технологий, приемов, методов работы, направленных на формирование положительного, эмоционального отношения к учебным занятиям, формирование межличностного общения, способностей к ролевому и личностному общению как важному условию в подготовке смены ведущей деятельности через развивающие дидактические игры, практические задания, творческие упражнения, конструирование, ролевые игры, аналитико-синтетические действия.

Предлагаемые в программе виды деятельности являются целесообразными для детей дошкольного возраста, так как основываются на психологических особенностях дошкольника, уровень умений и навыков обучающихся, а содержание отражает познавательный интерес данного возраста.

Эмоциональный опыт через включение детей в деятельность, активизирующую как мышление, так и чувства способствует развитию осознанного отношения ребенка к школе, к новым обязанностям.

1.4. Отличительной особенностью данной Программы является то, что она представляет собой систему подготовки, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы. Программа разработана на основе идеи преемственности между дошкольным и начальным общим образованием и рассматривает преемственность как создание условий для гуманного (бесконфликтного и комфортного) перехода с одного образовательного уровня на другой, целью которого становится успешная адаптация к новым образовательным условиям.

1.5. Адресат программы. Возраст детей, участвующих в реализации программы: от 5 до 7 лет. Дети этого возраста способны освоить материал программы в игровой форме, учитывая, что игра является основным видом деятельности ребенка-дошкольника.

В ФГОС имеется следующее описание дошкольника: физически развит; владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается, ухаживает за одеждой и обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами; знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

Несмотря на изменения в мире, обществе, семье, современные дошкольники продолжают оставаться детьми: они любят играть, хотя предпочтение отдают играм с современными конструкторами, знают и увлекаются компьютерными играми.

1.6. Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Уровень программы- ознакомительный, срок реализации- 1 учебный год.

1. «Занимательная математика» (72 академических часа)

«Занимательная математика» направлена на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойства, делать выводы.

1.7. Форма обучения- очная.

1.8. Режим занятий.

Занятия проходят 2 раза в неделю. Одно занятие- 1 академический час, в неделю- 2 академических часа. Продолжительность занятия - 30мин. В учебный год- 72 часа.

Между занятиями предусмотрены динамические паузы- 10 мин.

1.9. Особенности организации образовательного процесса.

Состав учебных групп - постоянный. Группы разновозрастные. В группе может заниматься 12-15 детей.

Занятия - групповые.

Виды занятий:

- классическое занятие (объяснение, выполнение задания детьми, итоги занятия),
- комбинированное занятие (использование на одном занятии разных видов деятельности: художественного слова, музыки, изобразительной деятельности, математики, конструирования, ручного труда),
- тематическое занятие (заочная экскурсия, коллективное творческое дело, занятие-путешествие),
- проблемное занятие (занятие — эксперимент, занятие-игра, занятие-конкурс),
- итоговое или контрольное.

1.10. Цель программы

Содействие формированию устойчивого интереса детей к познавательной мыслительной деятельности, готовности к принятию новой социальной позиции «школьника».

1.11. Задачи программы

Предметные:

Научить:

- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два.

Личностные:

- формировать Я - концепцию и самооценку при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению,
- способствовать овладению определенными вербальными и невербальными средствами общения,
- формировать эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками,

Метапредметные:

- содействовать развитию наглядно-действенного, наглядно-образного и логического мышления (анализ, синтез, сравнение, обобщение, группировка),
- развить внимание, память, расширять сенсорный опыт,

— Научить анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных)

1.12. Учебный план

II блок «Занимательная математика»

№ темы	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		всего	теория	практика	
1	Числа и цифры до 20, состав чисел.	20	8	12	Ролевая игра обобщающего характера.
2	Величина, сравнение предметов	6	3	3	Игра «Лови ошибку», тестирование.
3	Ориентирование в пространстве и времени	8	4	4	Тестовое задание, деловая игра.
4	Геометрические фигуры	10	5	5	Игра «Ловкие руки»
5	Часы	6	3	3	Эпресс-опрос.
6	Решение задач	18	4	14	Текущий.
7	Обобщающие занятия	4	-	4	Заключительный праздник.
	Итого:	72	27	45	

«Занимательная математика»

Вводное занятие.

Теория. Беседы о правилах поведения на занятиях в объединении.

Практика. Путешествие в математику.

Формы контроля: наблюдение.

1 тема: Числа и цифры до 20, состав чисел. (20 ч.)

Теория: Названия и последовательность чисел от 0 до 20. Состав чисел.

Практика: Читать, записывать числа в пределах 20 и сравнивать их.

Формы контроля: оценка выполнения задания.

2 тема: Величина, сравнение предметов. (6 ч.)

Теория: Больше и меньше, шире и уже, выше и ниже и т.д.

Практика: Сравнить предметы по различным признакам (качество, количество), выделять лишнее.

Формы контроля: оценка выполнения задания.

3 тема: Ориентирование в пространстве и времени. (8 ч.)

Теория: Время суток. Часы. Ориентирование в пространстве.

Практика: Определять и показывать время, «графические полеты».

Формы контроля: оценка выполнения задания.

4 тема: Геометрические фигуры. (10 ч.)

Теория: Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, круг, овал, пирамида, конус, цилиндр, призма, куб, параллелепипед, четырёхугольник, ромб, трапеция.

Практика: Моделирование реальных и абстрактных объектов из геометрических фигур по образцу.

Формы контроля: оценка выполнения задания.

5 тема: Часы. (6 ч.)

Теория: Виды часов. Часы, минуты, секунды.

Практика: Определение времени.

Формы контроля: оценка выполнения задания.

6 тема: Решение задач. (18 ч.)

Теория: Математические знаки. Состав чисел.

Практика: Составление и решение простых задач на сложение и вычитание.

Формы контроля: оценка выполнения задания.

7 тема: Обобщающие занятия. (18 ч.)

Практика: Тестовые задания, ролевые и деловые игры обобщающего характера, заключительный праздник.

Формы контроля: оценка выполнения задания.

1.14. Планируемые результаты.

Предметные:

«Занимательная математика» к концу обучения учащиеся научатся:

- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два.

Личностные:

к концу обучения сформировано:

- положительное отношение к школьному обучению,
- самооценка при подготовке к обучению в школе,
- умение владеть вербальными и невербальными средствами общения;
- эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- доброжелательное отношение к сверстникам во время занятий.

— проявление трудолюбия.

Метапредметные:

— проявляют наглядно-действенное, наглядно-образное и логическое мышление (анализ, синтез, сравнение, обобщение, группировка);

— демонстрируют психологическую готовность ребенка к школе: внимание, мышление, память, воображение, произвольность поведения.

— умение анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».

2.1.Календарный учебный график.

Дата начала и окончания учебных периодов /этапов	Количество учебных недель / дней	Продолжительность каникул/ праздничные дни	Сроки контрольных процедур и т.п.
01.09.-30.09.	4 недели, 2 дня		Вводная диагностика способностей
01.10.- 31.10.	4недели, 3 дня		
01.11.- 30.11.	4 недели, 1 день	04.11.	
01.12.-31.12.	4 недели, 3дня		Контрольное выполнение изученного материала
09.01.-31.01.	3 недели, 2дня	01.01.-08.01.	
01.02.-28.02.	3 недели,6 дней	23.02.	
01.03.-31.03.	4 недели, 2дня	08.02.	
01.04.-30.04.	4 недели, 2дня		
01.05.-31.05.	4 недели	01.05-02.05. 09.05.	Открытое занятие, подведение итогов учебного года
01.09.-31.05.	36 недель	с 01.06. -31.08.	

2.2.Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение:

Помещение для занятий по программе должно отвечать всем требованиям учебного кабинета для учащихся дошкольного возраста в количестве от 12 до 15 человек.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы

- наглядный материал по предмету (таблицы, пособия, образцы),
- раздаточный материал, который постоянно пополняется и совершенствуется,
- разработанная тетрадь с упражнениями;
- сценарии, разработки, конспекты.

- дидактический материал, школьная доска, тетради, карандаши, ластик, аудио и видеоаппаратура, ноутбук.

Информационное обеспечение – аудио, видео, интернет- источник (ноутбук с проводным интернетом);

Кадровое обеспечение

Педагог имеет высшее педагогическое образование, опыт работы с дошкольниками.

2.3.Формы аттестации.

Подведение итогов реализации программы проводится в виде тестовых заданий, ролевых и деловых игр обобщающего характера, заключительного праздника.

Способы проверки результатов освоения программы:

Педагоги отслеживают результаты обучения детей с помощью ролевых игр, творческих заданий, открытых занятий, ситуационных игр. Используются диагностики, тесты.

Специфика контроля в дошкольном возрасте такова, что дети не знают, что в данный момент они являются объектами контроля. Целенаправленный контроль, т.е. когда дети знают, что их действия оцениваются, может отрицательно отразиться на результатах проверки. Часто при расспросе дети волнуются, теряются, отказываются говорить, особенно если расспрос проходит в незнакомой обстановке в присутствии незнакомых людей. Кроме того, дети этого возраста быстро утомляются и им трудно удержать свое внимание на одном объекте долгое время. Таким образом, используются следующие формы контроля:

1. Контрольные минутки.

В дошкольном возрасте ребенок не обладает той усидчивостью, которая необходима для проведения полноценных контрольных работ. Поэтому в конце каждого занятия проводятся небольшие контрольные состоящий из двух-трех вопросов.

Текущий контроль также осуществляется через викторины, игры, опыты, конкурсы.

Игры, конкурсы помогают сделать занятие интереснее, помогают легко и непринужденно выяснить уровень теоретических и практических знаний ребенка.

2.4.Оценочные материалы.

1. Игра.

Игра в дошкольном возрасте — это ведущая деятельность. И именно в игре дети легче всего усваивают необходимый материал. В процессе игры усиливаются эмоциональные и волевые проявления, активизируется внимание и память. И именно в игре детям легче всего раскрыться, показать то, чему он научился.

2. Тест.

Тест представляет собой кратковременное технически сравнительно просто составленное испытание, проводимое в равных для всех испытуемых условиях и имеющее вид такого задания, решение которого поддается качественному учету

и служит показателем степени развития к данному моменту известной функции у данного испытуемого.

4. Викторина.

Викторина – это совокупность не менее десяти вопросов по определенной тематике, на которые необходимо дать краткие и емкие ответы.

Викторины как средство обучения имеет смысл включать в учебный процесс на начальной стадии урока или на стадии его завершения. Первый вариант позволяет реализовать контроль или актуализацию знаний, второй способствует закреплению и контролю уровня усвоения материала. Отводимое на работу с викторинами время не должно превышать 5 - 6 минут.

2.5.Методические материалы.

- наглядный материал (таблицы, пособия, образцы),
- раздаточный материал, который постоянно пополняется и совершенствуется,
- сценарии, разработки, конспекты.
- дидактический материал, школьная доска, тетради, карандаши, ластик,

2.6.Список литературы.

Нормативные документы

«Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273, 26.12.2012г.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2018г.№196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Список использованной литературы.

«Занимательная математика»

Безруких, М.М. Ступеньки к школе. Азбука счета. [Учебное пособие] / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. – М., Дрофа, 2002. – 40с.: ил.

Жукова, О.С. Программа развития и обучения дошкольника. [Учебное пособие] / О.С. Жукова. – М., ОЛМА_ПРЕСС, 2002. – 64с.

Колесникова Е.В. Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет. / Т. В. Цветкова – М., ТЦ Сфера, 2013. - 64 с.

Корепанова, М.В. Моя математика для детей младшего и среднего дошкольного возраста. [Текст] /М.В. Корепанова, С.А. Козлов. – М., издательство Баласс, 2008. – 126с.

Кочурова, Е.Э. Готов ли ваш ребенок к изучению математики? [Учебное пособие] / Е.Э. Кочурова. – М., Эгмонт Россия Лтд, 2002. – 64с.

Моро, М.И. Для тех, кто любит математику. [Текст] /М.И. Моро, С.И. Волкова. – М., Просвещение, 2000. – 96с.

Хамидулина, Р.М. Математика. Подготовка к школе. Сценарии занятий. [Учебное пособие] /Р.М. Хамидулина. – М., издательство Экзамен, 2009. – 302с.:ил.

Чекмарев, Я.Ф. Учимся считать. [Учебное пособие] / Я.Ф. Чекмарев. – М., ЭКСМО - Пресс, 2001. – 88с.

Литература для детей и родителей

«Занимательная математика»

Петерсон, Л.Г. Раз ступенька, два ступенька... Математика для детей 5 – 6 лет. Часть 1. [Учебная тетрадь] /Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина. – М., издательство Ювента, 2018. – 64с.: ил.

Петерсон, Л.Г. Раз ступенька, два ступенька... Математика для детей 6 – 7 лет. Часть 2. [Учебная тетрадь] /Л.Г. Петерсон, Н.П.Холина. – М., издательство Ювента, 2018. – 64с.: ил.